

# Thuis aan het werk - bekeken vanuit PerformanceTypes

## Hoe gaat elk Temperament om met leren op afstand?

Binnen PerformanceTypes gaan de Temperamenten over de drijfveren, wat motiveert jou? Deze innerlijke behoeften kunnen de grondlegger zijn voor het gedrag dat je laat zien. Als je hierin gezien wordt door de omgeving, dan herken je dit vaak aan het "AAN" gaan.

Hoe werkt dit als je de leerling niet voor je neus hebt en letterlijk op afstand staat?



### Impulsieve doeners (SP)- variatie in opdrachten en voelbare druk

In de klas zijn de Impulsieve doeners vaak aanwezig en beweeglijk. Ze houden van actie, doe-opdrachten en variatie.

**De eerste gedachte** die ze misschien hadden vorige week was:  
"YES, geen school!", met een machtig gevoel van vrijheid!

Impulsieve  
doener

Tot dat ze erachter komen dat ze wel iets moeten doen... en niet zoveel vrijheid hebben als ze dachten. Misschien wel vandaag, een schooldag in week 2.

## Wat helpt ze om aan het werk te gaan?

- Competitie en spelelement zijn sleutelwoorden.
- Veel korte opdrachten, afgewisseld en die ook onregelmatig verstuurd worden. Bijvoorbeeld in plaats van een hele lijst één keer per week klaar zetten, twee keer per dag een korte berichtje dat er weer iets nieuws is.

## Wat helpt ze om aan het werk te blijven?

- Interactief met anderen online, waarbij ze zien en ervaren dat een docent meekijkt en snel feedback geeft (er is "aandacht" in het moment).
- Uitdaging van de dag (liefst iets fysieks), combinatie van een vak met een fysieke opdracht, Een paar voorbeelden
  - alle woorden van een dictee op blaadjes schrijven en een hinkelspel van maken,
  - sommen maken met stoepkrijt op de stoep,
  - meetopdrachten in en rond het huis,
  - bewijs van de lente verzamelen; soorten bloemen en planten en namen erbij zoeken; opnames van vogels maken en op zoek naar de soort etc.

## Wat waarderen ze in jou als docent?

- Een prikkelende houding, een filmpje waarin je ze uitdaagt, een uitdaging toelicht, of waarin je zelf de opdracht voor doet (spreek hun beleving aan)
- Korte berichtjes, uitdagen met scores, puntentellingen en soms ook vooral humor en ruimte om even lekker niks te hoeven, met daarna weer een leuke uitdaging.

*Bedenk:*

Voor Impulsieve doeners geldt niet het aantal uur dat ze werken, maar dat ze werken als ze "AAN" staan. Beweeg daarin mee, wat is het moment van de dag dat ze werken en probeer op dat moment beschikbaar te zijn indien mogelijk.



### Gestructureerde werkers (SJ) - duidelijkheid en voorspelbaarheid

In de klas gaan de Gestructureerde werkers vaak gemakkelijk aan het werk en doen ze doorgaans wat er van hen gevraagd wordt.

**De eerste gedachte** die zij misschien hadden vorige week was:  
"Hoe moet dat nu? Hoe krijg ik alles af en kan ik dat wel zonder docent?"

Gestructureerde  
werker

Ze hebben misschien al de eerste dag vragen gesteld over hoe ze hun dag het beste kunnen indelen en waar ze alles kunnen vinden. Nu in week 2 is het fijn dat er wat meer structuur en voorspelbaarheid is, maar gevoelens van twijfel of onrust kunnen blijven bestaan.

## Wat helpt ze om aan het werk te gaan?

- Een duidelijk overzicht en weekplanning.
- Een voorbeeld van de indeling van een dag is daarbij fijn, zodat ze blokjes van werken afwisselen met even "niks" en ook van zichzelf mogen genieten van even buiten zijn, gamen of een serie kijken.
- Helderheid over hoe ze de docent om hulp kunnen vragen (bijv. online vragenuurtje, zodat hij/zij ook snel reageert) en
- Instructiefilmpjes of audiobestanden, zodat ze nog wat extra uitleg hebben, voor ze beginnen of als ze vastlopen.

# Thuis aan het werk - bekeken vanuit PerformanceTypes

## Wat helpt ze om aan het werk te blijven?

- Een voorspelbare stroom aan informatie en tussentijds manieren om te checken of ze goed op weg zijn.
- Opdrachten met een kop en een start, zodat ze iets kunnen afronden en inleveren, in plaats van een eindeloze stroom aan opdrachten waar geen einde aan lijkt te komen.

## Wat waarderen ze in jou als docent?

- Een ondersteunende houding, waarbij ze het gevoel hebben dat je voor hen klaar staat, ook al is het op afstand. Dit kan door een vast moment te hebben waarop nieuwe opdrachten klaar staan en snelle reactie op vragen die ze stellen of opdrachten die ze inleveren.
- Een vragenuurtje (online) kan helpen, zodat ze al hun vragen kunnen stellen en ze een extra check hebben, of kans op uitleg.

### Bedenk:

- voor deze groep geldt dat voorspelbaarheid en duidelijkheid het belangrijkste is, naast hun behoefte om tussentijds te checken of ze de goede dingen doen.
- de Gestructureerde werkers met een Feeling voorkeur stellen het persoonlijk contact met jou of klasgenoten erg op prijs, net als de Creatieve denkers

### Creatieve denkers (NF) - Persoonlijk contact en betekenisvol



#### Creatieve denker

In de klas zijn de Creatieve denkers vaak gericht op de relatie, met jou als docent een met hun klasgenoten.

Ze werken graag samen, vinden het fijn om anderen te helpen en werken het liefst aan een opdracht die voor hen persoonlijk waarde heeft.

**De eerste gedachte** die zij misschien hadden vorige week was:  
*"Maar dan zie ik mijn klasgenoten heel lang niet!"*

Ze hebben misschien direct contact gezocht met vriendjes en elkaar op creatieve manieren opgezocht. Samen gamen en chatten, buiten spelen etc.

Nu week 2 is aangebroken, dringt het contactverbod en de omvang misschien meer tot ze door. Ze denken daarbij waarschijnlijk juist ook aan hun medemens (eenzame ouderen, mensen die de deur niet uit kunnen etc.

## Wat helpt ze om aan het werk te gaan?

- voor de Creatieve denker is het fijn om te mogen delen wat de gevolgen van het Corona- virus voor hen en hun omgeving betekent. Zo maak je contact met hoe zij de wereld op dit moment beleven. Pas daarna ontstaat er waarschijnlijk ruimte om met het schoolwerk aan de slag te gaan.
- Daarnaast willen ze weten op welke manier ze met jou als docent contact kunnen maken en vinden ze het fijn om bijvoorbeeld gezamenlijk met (een paar) klasgenoten een online instructie te volgen.

## Wat helpt ze om aan het werk te blijven?

- De vrijheid om dat wat er nu speelt in de wereld (groots of klein om hen heen) te combineren met schoolwerk.
  - Bijvoorbeeld: verzin iets dat je met 1 of meer klasgenoten kunt doen om andere mensen te helpen, leg het vast op je eigen manier en lever dit in. Deel dit bijvoorbeeld op een klassenaccount van Instagram, zodat ze elkaar ook kunnen volgen.
- Voor het schoolwerk geldt: waar kunnen ze de informatie vinden, wat moet volgens de vaste lesmethoden en waar kunnen ze zelf de vrijheid nemen om een eigen invulling te geven.

## Wat waarderen ze in jou als docent?

- Toon persoonlijke interesse. Naast inhoudelijke begeleiding vinden ze het fijn dat je vraagt naar hoe het nu met hen is en wat hen bezig houdt. Daarbij kun je ervoor kiezen zo nu en dan ook je eigen beleving te delen
- Bied instructie niet alleen op papier aan, maar juist ook "live" met online lessen, of een filmpje/ audio-opname. Stuur eventueel tips van andere inspirerende docenten die online uitleg geven.

### Bedenk:

- een deel van de Creatieve denkers, houden net als de Gestructureerde werkers van een duidelijke structuur (NF met een J-voorkeur)
- het andere deel houdt juist van de actie, uitdaging en voelbare druk, net zoals de Impulsieve doeners (NF met een P-voorkeur).

# Thuis aan het werk - bekeken vanuit PerformanceTypes



Zelfstandige  
denker

## Zelfstandige denkers (NT) - Uitdaging - een kans om eigen kunnen te tonen

In de klas zijn de Zelfstandige denkers het liefst zelf bezig met de stof, ze verwachten van jou als docent kundigheid en meesterschap en bevragen je vooral in de rol van expert.

**De eerste gedachte** die zij misschien hadden vorige week was:  
*"Mooi, dan kan ik zelf bepalen hoe ik het aanpak!"*

Ze zijn misschien zelf al bezig geweest met een vak of onderwerp dat ze aanspreekt en wellicht hebben je ze hierover geïnformeerd/ om input gevraagd.

Nu week 2 is aangebroken, zijn ze zich waarschijnlijk meer bewust van de omvang van de situatie en bezig met wat dit voor hun examens bijvoorbeeld betekent.

### **Wat helpt ze om aan het werk te gaan?**

- Voor de Zelfstandige denker is het fijn om overzicht te hebben van de grote lijn: wat moet aan het eind van deze periode thuis werken afzijn? Welke vakken, welke opdrachten/ toetsen.
- Daarnaast willen ze weten waar ze informatie kunnen vinden en wat verder nog interessante informatiebronnen kunnen zijn. Dan kunnen ze aan het werk.

### **Wat helpt ze om aan het werk te blijven?**

- Af en toe een leuke bron, filmpje of instructie waardoor ze weer verder kunnen
- Geef heldere feedback op vragen, als ze vastlopen, let op dat je niet te veel "zo moet je het doen" noemt, maar eerder "heb je dit gezien, kan wellicht interessant zijn"
- Geef ze ruimte om de eerste week te verdiepen in vakken of onderwerpen die ze interesseren en attendeer ze daarna pas op de dingen "die er nu eenmaal ook bijhoren.."

### **Wat waarderen ze in jou als docent?**

- Kundige adviezen en heldere uitleg
- Ruimte om het op hun eigen manier te doen en te tonen wat ze beheersen/ kunnen. Laat ze bijvoorbeeld een instructie opnemen voor klasgenoten over een onderwerp dat ze goed beheersen

### *Bedenk:*

- Een deel van de Zelfstandige denkers, houden net als de Gestructureerde werkers van een duidelijke structuur (NT met een J-voorkeur)
- het andere deel houdt juist van de actie, uitdaging en voelbare druk, net zoals de Impulsieve doeners (NT met een P-voorkeur).

[Meer weten, of vragen?](#)

Mail naar [info@performancetypes.nl](mailto:info@performancetypes.nl)